

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Русского языка
Чуриков С.А.



подпись, расшифровка подписи
19.05.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.16 «Методика преподавания русского языка»

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**
45.03.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Педагогическое образование.
Филологические исследования
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра русского языка
- 6. Составители программы:** Сидорова Елена Владимировна, к.ф.н., доцент
- 7. Рекомендована:** НМС филологического факультета протокол № 7 от
19.05.2022 г.
- 8. Учебный год:** 2025 – 2026 **Семестр(ы):** 7-8
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины**
Целями освоения учебной дисциплины являются:
 - теоретическая и методическая подготовка студентов к самостоятельной педагогической деятельности в роли учителя русского языка;
 - формирование у студентов компетенций, которые позволят преподавать дисциплины филологического профиля, в частности, русский язык, наиболее оптимальным и научно-обоснованным образом;

- освоение теоретических основ методики преподавания, способов, приемов и форм организации учебного процесса в классическом, традиционном формате учебной деятельности, а также в современном инновационном формате с использованием новых образовательных технологий.

Задачи учебной дисциплины:

- получить представление об образовательных стандартах и программах основного общего образования и среднего общего образования по русскому языку (ПК-6.1);
- учиться осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования по русскому языку (ПК-6.2, 7.2);
- владеть методическими основами преподавания русского языка (ПК-6.3);
- владеть приемами современных педагогических технологий в преподавании русского языка (ПК-6.4);
- демонстрировать готовность к проведению уроков русского языка разных типов (ПК-6.5);
- составлять конспекты уроков русского языка разных типов, формулировать цели уроков, проводить анализ и самоанализ уроков (ПК 7.1, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Содержательная часть курса основывается на материале базовой филологической дисциплины «Русский язык». Непосредственным содержанием курса является информация о принципах, методах и приемах преподавания русского языка в школе, общих теоретических разделах и разделах науки о языке, традиционных и новых методиках преподавания русского языка (в условиях внедрения ФГОС) в общеобразовательных учебных заведениях.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: к началу изучения курса студенты должны освоить основные разделы дисциплины «Русский язык», владеть нормами современного русского литературного языка.

В результате освоения дисциплины бакалавр должен

- быть готовым к педагогической и воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях;
- овладеть умением формулировать и решать педагогические задачи при разработке и реализации учебных программ курсов русского языка;
- приобрести практические навыки работы с учебными материалами (планами, программами, учебниками, учебно-методическими комплексами и т.д.);
- уметь разрабатывать и использовать новые методики и инновационные формы учебной работы в самостоятельной педагогической деятельности.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	коды	идентификаторы	Планируемые результаты обучения
ПК-6	Способен осуществлять педагогическую деятельность по	ПК 6.1	Демонстрирует представление об образовательных	Знать: структуру и особенности построения программ по русскому языку; уметь:

	профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего образования		стандартах и программах основного общего образования и среднего общего образования	правильно использовать содержание программ для построения учебного процесса по русскому языку; владеть: содержанием программ разных УМК по русскому языку.
ПК-6	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК 6.2	Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин	Знать: психологические и педагогические основы преподавания филологических дисциплин; уметь использовать психологические и педагогические методы и приемы для выстраивания образовательного процесса по русскому языку; владеть: психологическими и педагогическими методами и приемами преподавания русского языка в школе.
ПК-6	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК 6.3	Владеет методическими основами преподавания филологических дисциплин	Знать: основные классификации методов преподавания русского языка; уметь: использовать разнообразные приемы при подготовке конспекта по русскому языку и проведении уроков русского языка в школе; владеть: методическими основами преподавания русского языка.
ПК-6	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК 6.4	Владеет приемами современных педагогических технологий	Знать: приемы современных педагогических технологий; уметь: использовать разнообразные педагогические технологии в процессе обучения русскому языку; владеть: приемами современных педагогических технологий.
ПК-6	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК 6.5	Демонстрирует готовность к проведению уроков	Знать: основные принципы составления конспектов уроков разных типов; уметь: составлять конспекты в соответствии с тематическим планированием; владеть: методикой проведения уроков разных типов.
ПК-6	Способен осуществлять педагогическую	ПК 6.6	Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации	Знать методику проведения уроков разных типов по русскому языку, родному русскому языку;

	деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования			уметь: использовать различные методы и приемы проведения уроков разных типов по русскому языку; владеть: методикой проведения уроков разных типов.
ПК-7.1	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования	ПК 7.1	Формулирует цели собственной педагогической деятельности	Знать: цели проведения уроков; уметь: правильно формулировать цели уроков разных типов; владеть: методами и приемами реализации поставленных целей на уроках русского языка.
ПК-7	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования	ПК 7.2	Осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования	Знать: особенности образовательного процесса; уметь: использовать разные методики для реализации образовательного процесса; владеть: методиками организационно-методического сопровождения образовательного процесса по современным программам по русскому языку.
ПК-7	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования	ПК 7.3	Планирует уроки разных типов на основе активных и интерактивных методик	Знать: классификацию типов уроков; уметь: использовать интерактивные технологии при проведении уроков русского языка; владеть: активными и интерактивными методиками проведения уроков русского языка.
ПК-7	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования	ПК 7.4	Разрабатывает планы-конспекты уроков разных типов	Знать: классификацию типов уроков; уметь: составлять конспекты уроков разных типов; владеть: методиками проведения уроков разных типов.
ПК-7	Способен осуществлять на основе существующих	ПК 7.5	Проводит анализ и самоанализ уроков и	Знать: особенности анализа и самоанализа уроков по плану;

	методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования		внеклассных мероприятий	уметь: проводит анализ собственных уроков и уроков однокурсников; владеть: методикой анализа воспитательных мероприятий.
ПК-7	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования	ПК 7.6	Осуществляет контроль и оценку учебных достижений учащихся	Знать: формы и методы проведения контроля и оценки учебных достижений учащихся; уметь: использовать методы контроля и оценивания письменных и устных работ учащихся; владеть: нормами оценивания письменных и устных работ учащихся.
ПК-7	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования	ПК 7.7	Привлекает внимание школьников к языку и литературе	Знать: разнообразные формы внеклассной работы по русскому языку; уметь: проводить мероприятия для привлечения внимания школьников к русскому языку; владеть: методикой внеклассной работы по русскому языку.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час: 4 / 144.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			№ семестра 7	№ семестра 8	Ч. в форме ПП
Контактная работа		14	2	12	
в том числе:	лекции	8	2	6	6
	практические	6		6	
	лабораторные				
	курсовая работа				
	контроль			9	
Самостоятельная работа		121	68	53	

Промежуточная аттестация			экзамен	
Итого:	144	70	74	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет. Принципы и методы обучения русскому языку. Организация учебного процесса по русскому языку	Предмет и задачи методики преподавания русского языка. Связь методики с другими науками. Специфика русского языка как учебного предмета и цели его преподавания. Состав школьного курса русского языка. Содержание работы по предмету. Структура школьного курса русского языка. Общедидактические и частнометодические принципы, классификация методов обучения. Календарное, тематическое, поурочное планирование	«Методика преподавания русского языка» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2303
1.2	Урок русского языка Средства обучения русскому языку	Параметры уроков. Типы уроков русского языка Роль школьного учебника в образовательном процессе. Учебные пособия по русскому языку. Средства наглядности в обучении русскому языку	«Методика преподавания русского языка» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2303
1.3	Методика обучения правописанию	Цели преподавания раздела «Орфография», требования к знаниям, умениям и навыкам. Содержание курса. Орфографические упражнения	«Методика преподавания русского языка» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2303
1.4	Типы уроков русского языка	Типология уроков русского языка в системе ГОС и ФГОС. Требования к уроку русского языка. Составление конспекта урока русского языка «Объяснение нового материала»	«Методика преподавания русского языка» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2303
2.1 Практические занятия			
2.1	Критерии оценки письменных работ учащихся	Проверка диктантов, сочинений, изложений	«Методика преподавания русского языка» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2303
2.2	Методика обучения разным разделам русского языка.	Методика обучения фонетики, морфемики, лексикологии, морфологии, синтаксиса, пунктуации	«Методика преподавания русского

			языка» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2303
2.3	Виды разборов на уроках русского языка	Фонетический, словообразовательный, синтаксический, лексический, пунктуационный разборы	морфемный, морфологический, орфографический, «Методика преподавания русского языка» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2303

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет. Принципы и методы обучения русскому языку. Организация учебного процесса по русскому языку	2			30	32
2	Урок русского языка. Средства обучения русскому языку	2			16	18
3	Методика обучения правописанию	2			15	17
4	Типы уроков русского языка	2			15	17
5	Критерии оценки письменных работ учащихся			2	15	17
6	Методика обучения разным разделам русского языка.			2	15	17
7	Виды разборов на уроках русского языка			2	15	17
	Итого:	8		6	121	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Лекции/ практические занятия	Подготовка к практическому занятию по дисциплине включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации. Студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Для практического

	занятия студенты составляют конспекты уроков русского языка разных типов, образцы их представлены в учебно-методических пособиях основного и дополнительного списков литературы. Студенты участвуют в ролевой игре в качестве учителя русского языка, проверяют письменные работы учеников, квалифицируют ошибки и выставляют оценки в соответствии с нормами оценок.
Самостоятельная работа	Текущая работа над изучением информации лекционных и практических занятий представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. Текущая самостоятельная работа закрепляется соответствующими тестовыми и творческими заданиями. Обучающийся готовит самостоятельно по образцам, которые обсуждались на практических занятиях, конспекты уроков русского языка разных типов, проводит анализ видеоурока русского языка, составляет карточки разных типов, проверяет письменные работы учеников, учит типы ошибок в письменных работах учеников, нормы оценок письменных работ учеников, составляет технологические карты уроков, подбирает дополнительный дидактический материал, готовится к тестам.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Араева Л.А. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др.. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=495219
2	Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова , 2016. – 143 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459254
3	Методика преподавания русского языка (специальная): курс лекций / сост. Э.С. Денисова, С.К. Соколова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 180 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573
4	Дейкина, А.Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка / А.Д. Дейкина. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 212 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563583
5	Титов, В.А. Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 174 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева) / отв. ред. В.Д. Янченко ; сост. и науч. ред. А.Д. Дейкина, А.Ю. Устинов, В.Д. Янченко. и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 484 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500578
7	Янченко, В.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках : учебное пособие : [16+] / В.Д. Янченко, А.Д. Дейкина. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 349 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598936
8	Грачева Ж.В. Методика преподавания русского языка в школе : учебно-методическое пособие / Ж.В. Грачева, Е.В. Сидорова. – Воронеж : Изд-во ВГПУ, 2012. – 380 с.
9	Грачева Ж.В. Проверка письменных работ учащихся: методические рекомендации : учебно-методическое пособие / Ж.В. Грачева, Е.В. Сидорова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 36 с.
10	Сидорова Е.В. Урок русского языка в системе внедрения ФГОС. Технологические карты уроков: учебно-методическое пособие / Е.В. Сидорова. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016 г. – 39 с.
11	Сидорова Е.В. Урок русского языка в системе внедрения ФГОС. Технологические карты уроков: учебно-методическое пособие / Е.В. Сидорова. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016 г. – 39 с.
12	Сидорова Е.В. Нетрадиционные упражнения на уроке русского языка: учебно-методическое пособие / Е.В. Сидорова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – 24 с.
13	Сидорова Е.В. Типология уроков русского языка в системе ГОС и ФГОС / Е.В. Сидорова, О.А. Швецова. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018. – 46 с.
14	Сидорова Е.В. Проверка диктантов, изложений и сочинений: методические рекомендации / Е.В. Сидорова, О.А.Швецова. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2020. – 34 с.
15	Сидорова Е.В. Рабочая тетрадь по курсу «Методика преподавания русского языка». Часть1 / Е.В. Сидорова, О.А. Швецова. – Учебно-методическое пособие. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2021. – 32 с.
16	Сидорова Е.В. Рабочая тетрадь по курсу «Методика преподавания русского языка». Часть2 / Е.В. Сидорова, О.А. Швецова. – Учебно-методическое пособие. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2021. – 32 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
17	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
18	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)
19	Сидорова Е.В. Типы уроков русского языка: учебно-методическое пособие. – Воронеж, 2007. – 32 с.

	http://window.edu.ru/resource/331/5931
20	Грачева Ж.В., Сидорова Е.В. Проверка письменных работ учащихся: методические рекомендации : учебно-методическое пособие. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 36 с. http://window.edu.ru/resource/256/40256
21	ЭУМК «Методика преподавания русского языка» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2303

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Преподаватель XXI век: общероссийский журнал о мире образования / гл. ред. С.Д. Каракозов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – № 1. – Ч. 1. – 229 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560458
2	Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 273 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Занятия по дисциплине «Методика преподавания русского языка» проводятся с использованием образовательного портала «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/>) <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2303>

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения теоретического материала, материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: видеопроигрыватель, экран, ноутбук и др. оборудование.
Перечень программного обеспечения:

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.1	Методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет. Принципы и методы обучения русскому языку. Организация учебного процесса по русскому языку	ПК 6 ПК 7	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.7	вопросы
1.2	Урок русского языка Средства обучения русскому языку	ПК 6 ПК 7	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК 6.5 ПК-6.6 ПК-7.1 ПК-7.2	Составление конспекта урока русского языка
1.3	Методика обучения правописанию	ПК 6 ПК 7	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-7.1 ПК-7.5	Проверка письменных работ учащихся
1.4	Типы уроков русского языка	ПК 6 ПК 7	ПК 6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-7.1 ПК-7.5	Составление конспекта урока русского языка
2.1	Критерии оценки письменных работ учащихся	ПК 6 ПК 7	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5	Контрольная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
			ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.5	
2.2	Методика обучения разным разделам русского языка	ПК 6 ПК 7	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5	вопросы
2.3	Виды разборов на уроках русского языка	ПК 6 ПК 7	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.4	Контрольная работа
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Вопросы

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

1. Составление конспекта урока по выбранной студентом орфографической теме «Объяснение нового материала»

Технология проведения:

Студент знакомится с материалами лекционного занятия по соответствующей теме, требованиями к составлению конспекта урока русского языка, образцами конспекта, представленными в рекомендуемых учебно-методических пособиях, после консультации с преподавателем выбирает тему урока и самостоятельно выполняет задание, пользуясь учебником русского языка, дидактическими материалами.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» за конспект урока выставляется, если он соответствует методическим требованиям, в нем четко сформулированы цели урока и каждого отдельного этапа, верно составлена беседа с классом по изучению новой темы,

подобраны правильно упражнения для закрепления, выдержаны все этапы урока, фактических ошибок не было, конспект написан грамотно.

Оценка «Хорошо» ставится, если в конспекте наблюдаются незначительные методические погрешности, как то: отсутствует цель одного из этапов урока, не вполне точно задаются вопросы классу на этапе объяснения нового материала, наблюдается не более 1-й фактической ошибки, не более 2-х орфографических и 2-х пунктуационных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если наблюдаются методические ошибки: неправильно сформулированы цели урока, отдельных его этапов, отсутствует логическая связь между вопросами беседы с классом на этапе объяснения нового материала, наблюдается 2-3 фактические ошибки, 3-4 орфографические, 3-4 пунктуационные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если конспект полностью не соответствует требованиям, содержит методические, фактические ошибки, более 5 орфографических ошибок.

2. Контрольная работа «Виды разборов на уроках русского языка»

Вариант 1

Перепишите предложение, расставьте знаки препинания и выполните все виды разбора.

Но как необычно одухотворенно¹ звучат³ в нашей сверхделовой² речи старинные³ слова которые³ ушли временно но живут на страницах классиков³ и ждут светлых дней.

Вариант 2

Перепишите предложение, расставьте знаки препинания и выполните все виды разбора.

Мы приехали³ в Петровское ночью¹ и я спал так крепко² что не видел ни дома ни березовой аллеи и никого из домашних которые уже все разошлись и давно спали.

Технология проведения:

Каждый студент получает карточку с заданием и выполняет контрольную работу.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если верно выполнены все задания.

Оценка «хорошо» ставится, если верно выполнено 2/3 задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если верно выполнена 1/2 задания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если верно выполнено менее 1/2 задания.

3. Контрольная работа «Типы ошибок в содержании письменных работ учащихся»

Найдите ошибки в содержании предложений, укажите тип ошибки и квалифицируйте ее.

1 вариант

1. Невольно рождается сострадание, видя невыносимые нравственные мучения Раскольникова.

2. Входящая вторая повесть в «Журнал Печорина» разрабатывает тему героя времени в окружении «водяного общества».

3. После войны страна стала восстанавливать разруху.

4. По возвращению в Петербург Пушкин продолжил работу над романом.
5. Толстой несколько раз переделывал "Войну и мир", чтобы нам было легче ее изучать.
6. Тема патриотизма никогда не уйдет с концами в воду.
7. Доктор дал барыне капли, и она сразу вырубилась.
8. Так как Печорин – человек лишний, то и писать о нем – лишняя трата времени.
9. Раздался выстрел. И его ранило в правую руку.
10. Если бы Герасим не был так сильно закрепощен, то он утопил бы не Муму, а свою барыню.
11. Встреча с Пьером, старым дубом и Наташей возвращает его к жизни.
12. Не только к Максим Максимычу равнодушен Печорин, а также и к самому себе, отдавая свой журнал штабс-капитану.
13. Формирование гуманитарного отношения к людям и природе начинается с раннего возраста.
14. Тарас Бульба мрачно сказал Андрию, что «я тебя породил, я тебя и убью».
15. Репин познакомился и стал бывать у Саввы Мамонтова в Москве.

2 вариант

1. Катерина была лучом света, а Кабаниха – лучом темноты.
2. Из-за тучи выглянул луч солнца и огрел кукушонка.
3. Те, кто настойчиво стремятся к своей цели, достойны уважения.
4. Бедная Лиза рвала цветы и этим кормила свою мать.
5. Завтра наше первое боевое крещение.
6. Андрей Болконский часто ездил поглядеть на дуб. Он был как две капли воды похож на него.
7. Только полюбив Вронского, Анна заметила, что у ее мужа так удивительно торчат уши.
8. Лесистая земляника особенно вкусна и душиста.
9. Сергей Есенин считал, что «у вас иная жизнь, у вас другой напев».
10. Репин изучал и ходил в Исторический музей, Оружейную палату, Новодевичий монастырь.
11. Как-то Репин во время своих скитаний по окрестностям встретил запряженную телегу тройкой лошадей.
12. Герой показан как человек, который жертвует жизнью и продолжающий сражаться за свободу.
13. Молчалин не только рассчитывает каждый свой шаг, а также соизмеряет свои слова с делами.
14. Современники Бунина утверждали, что именно в эмиграции художник создал самые прекраснейшие свои произведения.
15. Сила воли Данко и его человеколюбие поражает меня.

Технология проведения:

Каждый студент получает карточку с заданием и выполняет контрольную работу.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если верно выполнены все задания.

Оценка «хорошо» ставится, если верно выполнено 2/3 задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если верно выполнена 1/2 задания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если верно выполнено менее 1/2 задания.

4. Проверка письменных работ учащихся

Технология проведения:

Студенты работают по учебно-методическим пособиям № 9, 14, 15 из списка дополнительной литературы, проверяют письменные работы учащихся в соответствии с нормами оценок.

Критерии оценивания:

«Зачет» ставится, если студент правильно оценивает работу учащегося, правильно квалифицирует ошибки и выставляет оценки с учетом норм.
«Незачет» ставится, если студент допускает ошибки в проверке письменной работы ученика, неправильно квалифицирует ошибки и выставляет оценки.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к экзамену:

1. Методика преподавания русского языка как наука. Предмет и задачи методики преподавания русского языка. Связь методики с другими науками.
2. Специфика русского языка как учебного предмета и цели его преподавания. Состав школьного курса русского языка. Содержание работы по предмету. Структура школьного курса русского языка.
3. Общедидактические и частнометодические принципы обучения русскому языку.
4. Методы обучения русскому языку. Классификация методов обучения.
 5. Фонетический разбор (полный и частичный). Порядок орфоэпического разбора. Упражнения, направленные на усвоение орфоэпических норм.
 6. Морфологический разбор в школе. Порядок разбора имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения.
 7. Порядок морфологического разбора глагола, причастия, деепричастия, наречия, служебных частей речи.
 8. Синтаксический разбор простого и сложного предложений.
 9. Уроки формирования языковых умений и навыков, уроки обобщения и систематизации знаний. Структура урока работы над ошибками.
 10. Содержание раздела «Лексикология». Лексический разбор. Нетрадиционные упражнения, используемые на уроках русского языка.
 11. Требования к уроку русского языка. Требования к конспекту урока русского языка. Анализ урока русского языка.
 12. Методика преподавания пунктуации. Содержание курса. Причины пунктуационных ошибок. Упражнения по пунктуации. Пунктуационный разбор.
 13. Средства обучения русскому языку. Учебник и учебные пособия по русскому языку.
 14. Методика преподавания фонетики и графики. Цели преподавания раздела, требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся. Содержание курса. Фонетические упражнения.
 15. Средства наглядности в обучении русскому языку.
 16. Содержание раздела «Морфемика и словообразование». Морфемный и словообразовательный разборы.
 17. Методы и приемы изучения морфемики и словообразования. Упражнения по разделу «Морфемика и словообразование».
 18. Методика преподавания лексикологии. Цели и задачи изучения раздела «Лексикология».
 19. Принципы преподавания раздела. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.
20. Критерии оценки письменных работ учащихся. Учет орфографических и пунктуационных ошибок. Нормы оценки диктантов.
21. Методика преподавания морфемики и словообразования. Принципы, цели и задачи изучения разделов. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.
22. Оценка сочинений и изложений. Фактические и логические ошибки.
23. Методика преподавания морфологии в школе. Цели и задачи преподавания морфологии. Принципы преподавания морфологии. Содержание школьного курса морфологии.

24. Оценка сочинений и изложений. Речевые лексические и речевые грамматические ошибки.
25. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся при изучении раздела «Морфология». Аналитические и синтетические упражнения по теме «Имя существительное». Изучение других частей речи.
26. Методика работы по развитию речи. Основные направления работы по развитию речи. Изложение как одна из форм работы по развитию речи. Классификация изложений. Этапы урока подготовки к написанию изложений.
27. Методика обучения правописанию. Цели и принципы обучения правописанию. Содержание курса «Орфография». Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.
28. Обучение различным видам речевой деятельности. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся. Методика обучения аудированию, чтению, устной речи. Упражнения, направленные на совершенствование устной речи.
29. Орфографические упражнения. Орфографический разбор. Специальные и неспециальные орфографические упражнения. Работа над словами с непроверяемыми орфограммами.
30. Методика проведения сочинений. Классификация сочинений. Этапы урока подготовки к написанию сочинений. Объем сочинений и изложений.
31. Организация учебного процесса по русскому языку. Основные параметры урока. Типы уроков русского языка. Структура урока объяснения нового материала.
32. Методика преподавания синтаксиса. Цели и задачи изучения раздела «Синтаксис». Содержание раздела. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.
33. Уроки русского языка в системе ФГОС. Различия между знаниевой и системно-деятельностной парадигмами.
34. Особенности подготовки к ОГЭ по русскому языку.
35. Типология уроков в системе ФГОС.
36. Особенности подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Образец КИМа:

Контрольно-измерительный материал №1

1. Методика преподавания русского языка как наука. Предмет и задачи методики преподавания русского языка. Связь методики с другими науками.
2. Морфологический разбор в школе. Порядок разбора имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения.

Промежуточная аттестация предполагает также выполнение практического задания, проверяющего уровень сформированности компетенций: анализ конспекта урока однокурсника.

Технология проведения:

Каждый студент получает один из конспектов урока (объяснение нового материала, подготовка к написанию изложения, подготовка к написанию сочинения) или одну из технологических карт урока и анализирует их с точки зрения методических требований: правильность раскрытия темы урока, его целенаправленность, правильность системы вопросов, системы упражнений, наличие видов разборов на уроке, средств наглядности, сочетание индивидуальной и групповой работы, использование разного рода упражнений, практическая направленность урока (наличие орфографической, пунктуационной работы, работы по развитию речи), методы и приемы проведения урока, грамотность написания конспекта или технологической карты.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Оценка «отлично»: выставляется в том случае, если при ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание. Демонстрирует представление об образовательных стандартах и программах основного общего образования и среднего общего образования. Осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования. Владеет методическими основами преподавания филологических дисциплин. Владеет приемами современных педагогических технологий. Демонстрирует готовность к проведению уроков. Формулирует цели собственной педагогической деятельности. Осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования. Планирует уроки разных типов на основе активных и интерактивных методик. Разрабатывает планы-конспекты уроков разных типов. Проводит анализ и самоанализ уроков и внеклассных мероприятий. Правильно с методической точки зрения анализирует конспект урока.</p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p>Оценка «хорошо»: выставляется в том случае, если при ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, однако в ответе допустил незначительные неточности, не искажающие его сути. При этом студент демонстрирует представление об образовательных стандартах и программах основного общего образования и среднего общего образования. Осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования. Владеет методическими основами преподавания филологических дисциплин. Владеет приемами современных педагогических технологий. Демонстрирует готовность к проведению уроков. Формулирует цели собственной педагогической деятельности. Осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования. Планирует уроки разных типов на основе активных и интерактивных методик. Разрабатывает планы-конспекты уроков разных типов. Проводит анализ и самоанализ уроков и внеклассных мероприятий. При анализе конспекта урока допускает методические неточности.</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>Оценка «удовлетворительно»: выставляется в том случае, если при ответе на вопрос студент верно, но недостаточно полно и разносторонне раскрыл его содержание, допустил неточности. Недостаточно хорошо владеет методическими основами преподавания филологических дисциплин и приемами современных педагогических технологий. Неточно формулирует цели собственной педагогической деятельности, планирует уроки разных типов, составляет их конспекты, но допускает методические неточности и фактические ошибки. При анализе</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>

конспекта урока допускает методические ошибки.		
«Неудовлетворительно» выставляется, если студент неполно раскрыл содержание вопроса, допустил многочисленные неточности. Не имеет представления об образовательных стандартах и программах общего и среднего образования. Не владеет методическими основами преподавания филологических дисциплин и приемами современных педагогических технологий. Не умеет формулировать цели уроков и составлять конспекты уроков, анализировать уроки разных типов. Допускает большое количество фактических ошибок и методических просчетов. Не умеет анализировать конспект урока.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

Тесты

Задания закрытого типа

Задание 1. Определите, какие 5 из приведенных ниже принципов относятся к общедидактическим. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1. Принцип единства учебного и воспитательного процесса
2. Принцип прочности
3. Принцип доступности
4. Принцип нормативно-стилистический
5. Принцип экстралингвистический
6. Принцип наглядности
7. Принцип преемственности и системности обучения
8. Принцип межуровневых и внутриуровневых связей

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 2. Определите, какие 5 из приведенных ниже принципов относятся к частнометодическим. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1. Принцип экстралингвистический
2. Принцип функциональный
3. Принцип природосообразности
4. Принцип структурно-семантический
5. Принцип сознательности и активности
6. Принцип межуровневых и внутриуровневых связей
7. Принцип исторический
8. Принцип обратной связи

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 3. Определите, какие 5 орфографических упражнений являются специальными. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1. Списывание
2. Объяснительный диктант
3. Диктант с сигнальными карточками
4. Предупредительный диктант
5. Свободный диктант
6. Комментированное письмо
7. Диктант по аналогии
8. Восстановленный диктант
9. Выборочный диктант
10. Графический диктант

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 4. Определите, какие 3 ошибки исправляются, но не учитываются при проверке письменных работ учащихся. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1. В переносе слов
2. В написании прописной буквы в составных собственных наименованиях
3. Ошибки на еще не изученные правила
4. В случаях трудного различения *не* и *ни*
5. В случаях взаимозамены знаков препинания
6. В авторской пунктуации
7. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 5. Какие 2 из перечисленных ошибок могут быть однотипными? Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1. Ошибки в написании безударных проверяемых гласных в корнях слов
2. Ошибки в написании гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени
3. Ошибки в написании непронизносимых согласных в корнях слов
4. Ошибки в написании личных окончаний глаголов

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 6. Установите соответствие между типом ошибки и предложением с ошибкой. Ответ запишите в виде последовательности прописных букв и цифр без пробелов и запятых (например: А1Б4 и т.д.).

А) фактическая	1. Мечта вызывает волнение и тревожение.
Б) логическая	2. В книгах писателя Д.С. Лихачева поднимаются важные для современной молодежи проблемы.
В) речевая лексическая	3. Автор, наверное, добрый человек, потому что видит в людях только положительные качества.
Г) речевая грамматическая	4. Писатель мастерски описывает своего героя.

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Задание 1. В письменной работе ученика 2 орфографические ошибки и 1 пунктуационная ошибка. Поставьте оценку. Ответ запишите в виде цифры (оценки).

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 2. В письменной работе ученика 3 орфографические ошибки и 1 пунктуационная ошибка. Поставьте оценку. Ответ запишите в виде цифры (оценки).

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 3. В письменной работе ученика 1 орфографическая ошибка и 3 пунктуационных ошибки. Поставьте оценку. Ответ запишите в виде цифры (оценки).

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 4. В письменной работе ученика 4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки. Поставьте оценку. Ответ запишите в виде цифры (оценки).

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 5. Укажите количество орфографических ошибок в письменной работе ученика. Ответ запишите в виде цифры.

У нас часто леса гибнут от безжалостного обращения с ними. Люди бессознательно бросают спичку и от её огня погибают большие участки леса. Много леса вырубают. Срубить дерево легко, а чтобы вырастить его, нужно много лет.

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 6. Укажите количество пунктуационных ошибок в письменной работе ученика. Ответ запишите в виде цифры.

За посадками молодых деревьев следит лесовод. Он устанавливает места, которые пострадали от пожара, намечает где надо расчистить лес от бурелома, отводит участки для работы лесорубов, участвует в борьбе с вредителями леса.

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 7. Назовите пропущенный этап традиционного урока объяснения нового материала (сообщения новых знаний).

1. Оргмомент
2. Проверка домашнего задания
3. Объяснение нового материала
4. ...
5. Подведение итогов и выставление оценок
6. Домашнее задание

Ответ запишите с прописной буквы в виде существительного в именительном падеже единственного числа.

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 8. Назовите пропущенный этап урока подготовки к написанию изложения.

1. Оргмомент

2. Слово учителя
 3. Чтение текста 1-й раз
 4. ...
 5. Чтение текста 2-й раз
 6. Самостоятельная работа учеников
- Ответ запишите с прописной буквы в виде словосочетания.

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 9. Назовите пропущенный этап урока подготовки к написанию сочинения по картине.

1. Оргмомент
2. ...
3. Изучение картины
4. Беседа с классом
5. Самостоятельная работа учеников

Ответ запишите с прописной буквы в виде словосочетания.

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 10. Назовите пропущенный этап урока работы над ошибками.

1. Оргмомент.
2. Слово учителя (оценка качества выполненного задания).
3. ...
 - а) работа над орфографическими ошибками;
 - б) работа над пунктуационными ошибками;
 - в) индивидуальная работа над ошибками.
3. Подведение итогов и выставление оценок.

Ответ запишите с прописной буквы в виде словосочетания.

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.